Отчет о результатах самообследования

МКОУ «Кумухская СОШ»

за 2021- 2022 учебный год

**Содержание**

1. **Аналитическая справка по результатам самообследования 3 - 40 стр.**
2. **Показатели деятельности МКОУ «Кумухская СОШ» 41- 45 стр.**

**Аналитическая часть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие сведения об образовательной организации.** | |
| Наименование | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кумухская средняя общеобразовательная школа» |
|  |  |
| Руководитель | Макаева Соня Гусейновна |
| Адрес | 368360 Республика Дагестан, Лакский район, с. Кумух, ул. Сурхайхана, 105. |
| Телефон/факс | - |
| Адрес электронной почты | [kumuhsosh@mail.ru](mailto:kumuhsosh@mail.ru) |
| Учредитель | Администрация МР «Лакский район» |
| Дата создания | 2021 (новое здание) |
| Лицензия | №8447 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №6207 |
|  |  |
| Место положения | Лакский район, с. Кумух |
|  |  |
| Тип здания | Типовое, трёхэтажное здание. |
| Реализация общеобразовательных программ | Начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование. |
| **Система управления организацией**. | |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
|  | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический Совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе  рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  −регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной  организации и связаны с правами обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|  |  |

**Оценка образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели |  | Единицы | Результат |
|  |  |  | измерения |  |
| 1 | **Образовательная деятельность** | |  |  |
| 1.1. | Общая численность учащихся | | человек | 345 |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе | | человек |  |
|  | НОО |  |  | 129 |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе | | человек | 162 |
|  | ООО |  |  |  |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе | | человек | 54 |
|  | СОО |  |  |  |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, | | человек |  |
|  | успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной | |  | 56 |
|  | аттестации, в общей численности учащихся | |  |  |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации | | балл | 4,2 |
|  | выпускников 9 класса по русскому языку | |  |  |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации | | балл | 4 |
|  | выпускников 9 класса по математике | |  |  |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена | | балл | 54,74 |
|  | выпускников 11 класса по русскому языку | |  |  |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена | | балл | 17,23 |
|  | выпускников 11 класса по математике база/профиль | |  |  |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 | | человек/% | 0/0% |
|  | класса, получивших неудовлетворительные результаты | |  |  |
|  | на государственной итоговой аттестации по русскому | |  |  |
|  | языку, в общей численности выпускников 9 класса | |  |  |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 | | Человек 0/% | 0/0% |
|  | класса, получивших неудовлетворительные результаты | |  |  |
|  | на государственной итоговой аттестации по математике, | |  |  |
|  | в общей численности выпускников 9 класса | |  |  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | | человек/% | 2/7% |
|  | класса, получивших результаты ниже установленного | |  |  |
|  | минимального количества баллов единого | |  |  |
|  | государственного | экзамена по русскому языку, в общей |  |  |
|  | численности выпускников 11 класса | |  |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | | человек | 2/7% |
|  | класса, получивших результаты установленного | |  |  |
|  | минимального количества баллов ниже единого | |  |  |
|  | государственного | экзамена по математике, в общей |  |  |
|  | численности выпускников 11 класса | |  |  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 | | человек/% | 0/0% |
|  | класса, не получивших аттестаты об основном общем | |  |  |
|  | образовании, в общей численности выпускников 9 класса | |  |  |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | | человек | 1/4% |
|  | класса, не получивших аттестаты о среднем общем | |  |  |
|  | образовании, в общей численности выпускников 11 | |  |  |
|  | класса |  |  |  |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 | | человек/% | 1/4% |
|  | класса, получивших аттестаты об основном общем | |  |  |
|  | образовании с отличием, в общей численности | |  |  |
|  | выпускников 9 класса | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | | Человек /% | 3/11% |
|  | класса, получивших аттестаты о среднем общем | |  |  |
|  | образовании с отличием, в общей численности | |  |  |
|  | выпускников 11 класса |  |  |  |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, | | % | 86% |
|  | принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, | |  |  |
|  | конкурсах, в общей численности учащихся | |  |  |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся- | | % | 29% |
|  | победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, | |  |  |
|  | в общей численности учащихся, в том числе | |  |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня |  | человек/% | 3/1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня |  | человек/% | 0/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня |  | человек/% | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, | | человек/% | 0/0% |
|  | получающих образование с углубленным изучением | |  |  |
|  | отдельных учебных предметов, в общей численности | |  |  |
|  | учащихся |  |  |  |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, | | человек/% | 0/0% |
|  | получающих образование в рамках профильного | |  |  |
|  | обучения, в общей численности учащихся | |  |  |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с | | человек/% | 0/0% |
|  | применением дистанционных | образовательных |  |  |
|  | технологий, электронного обучения, в общей | |  |  |
|  | численности учащихся |  |  |  |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в | | человек/% | 0/0% |
|  | рамках сетевой формы реализации образовательных | |  |  |
|  | программ, в общей численности учащихся | |  |  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том | | человек | 45 |
|  | числе: |  |  |  |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических | | человек/% | 40/89% |
|  | работников, имеющих высшее образование, в общей | |  |  |
|  | численности педагогических работников | |  |  |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических | | человек/% | 1/2% |
|  | работников, имеющих высшее | образование |  |  |
|  | непедагогической направленности (профиля), в общей | |  |  |
|  | численности педагогических работников | |  |  |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических | | человек/% | 5/11% |
|  | работников, имеющих среднее профессиональное | |  |  |
|  | образование, в общей численности педагогических | |  |  |
|  | работников |  |  |  |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических | | человек/% | 5/11% |
|  | работников, имеющих среднее профессиональное | |  |  |
|  | образование педагогической направленности (профиля), | |  |  |
|  | в общей численности педагогических работников | |  |  |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических | | человек/% | 29/67% |
|  | работников, которым по результатам аттестации | |  |  |
|  | присвоена квалификационная категория в общей | |  |  |
|  | численности педагогических работников, в том числе: | |  |  |
| 1.29.1 | Высшая |  | человек/% | 26/55% |
| 1.29.2 | Первая |  | человек/% | 3/6% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических | | человек/% |  |
|  | работников в общей численности педагогических | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работников, педагогический стаж работы которых | | | | |  |  |
|  | составляет: | |  |  |  |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | |  |  |  | человек/% | 3/7% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | |  |  |  | человек/% | 18/39% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических | | | | | человек/% | 4/9% |
|  | работников в общей численности педагогических | | | | |  |  |
|  | работников в возрасте до 30 лет | | | |  |  |  |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических | | | | | человек/% | 17/38% |
|  | работников в общей численности педагогических | | | | |  |  |
|  | работников в возрасте от 55 лет | | | |  |  |  |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических | | | | | человек/% | 28/62% |
|  | и | административно-хозяйственных | | | работников, |  |  |
|  | прошедших за последние 5 лет повышение | | | | |  |  |
|  | квалификации/профессиональную переподготовку по | | | | |  |  |
|  | профилю педагогической деятельности или иной | | | | |  |  |
|  | осуществляемой | | в | образовательной | организации |  |  |
|  | деятельности, в общей численности педагогических и | | | | |  |  |
|  | административно-хозяйственных работников | | | |  |  |  |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических | | | | | человек/% | 40/89% |
|  | и административно-хозяйственных работников, | | | | |  |  |
|  | прошедших повышение квалификации по применению в | | | | |  |  |
|  | образовательном | | процессе федеральных | |  |  |  |
|  | государственных образовательных стандартов в общей | | | | |  |  |
|  | численности педагогических и административно- | | | | |  |  |
|  | хозяйственных работников | | | |  |  |  |
| 2 | **Инфраструктура** | |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | | | | | единиц | 0,14 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической | | | | | единиц | - |
|  | литературы из общего | | | количества единиц хранения | |  |  |
|  | библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на | | | | |  |  |
|  | одного учащегося | |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы | | | | | да/нет | да |
|  | электронного документооборота | | | |  |  |  |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | | | | | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных | | | | | да/нет | да |
|  | компьютерах или использования переносных | | | | |  |  |
|  | компьютеров | |  |  |  |  |  |
| 2.4.2 | С медиатекой | |  |  |  | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания | | | | | да/нет | нет |
|  | текстов | |  |  |  |  |  |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в | | | | | да/нет | да |
|  | помещении библиотеки | | |  |  |  |  |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | | | | | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, | | | | | человек/% | 100/100% |
|  | которым обеспечена возможность пользоваться | | | | |  |  |
|  | широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей | | | | |  |  |
|  | численности учащихся | | |  |  |  |  |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется | | | | | кв.м | \_\_\_ м² |
|  | образовательная деятельность, в расчете на одного | | | | |  |  |
|  | учащегося | |  |  |  |  |  |

I. Аналитическая справка по результатам самообследования МКОУ «Кумухская СОШ»

Самообследование МКОУ «Кумухская СОШ» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобразования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобразования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с сентября по июль администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

* Проанализировать динамику контингента обучающихся.
* Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
* Оценить результативность воспитательной работы.
* Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
* Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
* Оценить достижения школы за отчётный период.
* Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

* сбор и обработка информации по основным направлениям;
* качественная и количественная обработка информации;
* экспертиза;
* анкетирование;
* опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического,библиотечно-информационногообеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021/22 учебный год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

* формы государственной статистической отчетности по образованию;
* данные по результатам государственной итоговой аттестации;
* данные мониторингов качества образования различного уровня;
* результаты проверок контрольно-надзорных органов;
* результаты независимой оценки качества образования;
* публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

1. **Общие сведения о школе**

МКОУ «Кумухская СОШ» открыто 1 сентября 19\_\_ года. Учредителем является Администрация муниципального района «Лакский район» Республики Дагестан.

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кумухская средняя общеобразовательная школа».

**Юридический адрес:**

368360, Республика Дагестан, Лакский район, с.Кумух

Улица Сурхайхана, 105

**Телефон**

**E-mail** [kumuhsosh@mail.ru](mailto:kumuhsosh@mail.ru)

Согласно лицензии №8447 от 02.11.16 г. и свидетельству о государственной аккредитации №6207 от 19.05.2015 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование «Точка роста» для детей.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом школы, требованиям СаНПиНа - 2020 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СаНПиНа: в ОО в 1 классах пятидневная рабочая неделя, для 2-11 классов шестидневная учебная неделя. Занятия начинались в 8.30 с 01.09.2021 г. В соответствии с требованиями СаНПиН 3598-20 с 01.09.2021 г. учебные занятия начинаются: в 8.30 для 1- 11 классов и заканчиваются в 14.10, вторая половина занята внеурочной деятельностью.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

Сроки каникул:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Даты начала и окончания | Классы |
| Осенние каникулы | с 01.11.2021 по 09.11.2021  (9 дней) | 1 -11 |
| Зимние каникулы | с 30.12.2021 по 09.01.2021  (11 дней) | 1 -11 |
| Дополнительные каникулы | Дополнительные в феврале для 1-х классов с 14.02.2022 по 19.02.2022  (7 дней) | 1 |
| Весенние каникулы | с 22.03.2022 по 31.03.2022  (10 дней) | 1 -11 |

Аттестация учащихся:

* промежуточная: для 2-9 классов по полугодиям для 10-11классов;
* итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 127 | 131 |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 161 | 160 |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 50 | 54 |
| Общая численность обучающихся | 338 | 345 |

Численность обучающихся повысилась в связи изменением микрорайона школы.

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутриклассных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

* большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;
* в доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
* развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями села.

В 2021/22 уч. году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

* обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
* обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
* удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
* повышение качества обучения;
* дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
* эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
* индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
* формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС.

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

**МКОУ «Кумухская СОШ»** является пунктом для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

2.Администрация школы:

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

* руководство учебно – методической работой;
* руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

* годовой план работы ОО;
* план ВШК;
* заседания Педагогического совета;
* заседания Методических объединений учителей;
* заседания общего собрания работников;
* административные совещания;
* тематические совещания при заместителе директора;
* тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

* эффективность использования материально-технических ресурсов;
* эффективность использования финансовых, ресурсов;
* эффективность использования кадровых ресурсов;
* подготовленность педагогического коллектива;
* целесообразность структуры управления;
* готовность руководителей к управленческой деятельности;
* эффективность использования времени;
* мотивированность членов коллектива на качественный труд;
* наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
* динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
* качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
* эффективность использования научно-методических ресурсов;
* охрана здоровья обучающихся и педагогов.

**3.Кадровый состав:**

|  |  |
| --- | --- |
| На конец 2022 года в школе работают | 45 педагогов |
| Из них: |  |
| Высшей категории | 29 педагогов |
| Первой категории | 3 педагога |
| Имеющие ведомственные награды | 19 человек |
| Кандидаты наук | 1 человек |
| Победители конкурса на денежное  поощрение | 2 человек |
| Региональные эксперты аттестационной комиссии, члены жюри | 0 |
| Учитель - методист | 0 |

В 2021/22 уч. году в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах учителя школы не приняли участия.

**4.Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 5-11 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2021** | **2022 (1 полуг.)** | **2022 (итоги)** |
| Кол-во чел. (5-11 классы) | 208 | 194 | 193 |
| На «5» | 43 | 11 | 27 |
| На «4» и «5» | 87 | 56 | 54 |
| С одной «4» | 21 | 12 | 9 |
| С одной «3» | 23 | 16 | 11 |
| Неуспевающие | 8 | 24 | 1 |
| Качество знаний | 42 | 29 | 41 |
| Успеваемость | 96 | 83 | 99 |

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;

- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;

- продолжить практику участия учащихся начальной и основной школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ на ежегодной научно – практической конференции «Науки юношей питают».

**5.Анализ работы в основном и среднем звене**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | 2020 (декабрь) | | 2021( декабрь) | | 2022 (май) | |
|  | |  | |  | |
| Качество  знаний | Успеваемость | |  |  | | --- | --- | | Качество  знаний | Успеваемость | | |  |  | | --- | --- | | Успеваемость | Успеваемость | | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 классы | 24% | 74% | 36% | 92% | 47% | 100% |
| 6 классы | 32% | 83% | 19% | 82% | 29% | 96% |
| 7 классы | 25% | 93% | 25% | 69% | 42% | 100% |
| 8 классы | 13% | 82% | 24% | 81% | 35% | 100% |
| 9 классы | 42% | 69% | 11% | 70% | 30% | 100% |

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 6 и 8 классы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | 2020 | | 2021(декабрь) | | 2022 (май) | |
| Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 классы | 31% | 96% | 53% | 89% | 53% | 100% |
| 11 классы | 74% | 100% | 29% | 100% | 46% | 100% |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования в 2022 году**

На основании решения педагогического совета №4 от 20 мая 2022 г. все 26 девятиклассников были допущены к государственной итоговой аттестации. В ГИА-9 приняли участие 26 обучающихся, из них все 26 в форме ОГЭ.

Математику сдавали 26 обучающихся в форме ОГЭ.

В первые даты основного периода ГИА-9 ОГЭ по математике успеваемость составила 100% обучающихся, качество знаний - 85%, средний балл – 4. Сдали ОГЭ по математике все 26 выпускников.

**Результаты ОГЭ по математике в 2022году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающ. | «5»  Чел/ % | «4»  Чел/ % | «3»  Чел /% | Средний балл | Качество  % | Успеваемость % |
| 26 | 0/% | 22/85% | 4/15% | 4 | 85 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающ | Сдали | Подтвердили | Повысили | Понизили | Не сдали |
| 26 | 26 | 11  42% | 10  38% | 5  19% | 0  0% |

Сравнивая выставление отметок за год и результат ОГЭ по математике, учителя Макаева А.Ш. и Гасанов А.М. на 19% завышает отметки, на 38% занижает, 42% подтвердили свои оценки, что не соответствует действительности и знаниям обучающихся.

Русский язык сдавали 26 обучающихся в форме ОГЭ.

В первые даты основного периода ГИА-9 ОГЭ по русскому языку успеваемость составила 100% обучающихся, качество знаний – 77%, средний балл – 4,2. Сдали ОГЭ по русскому языку все 26 выпускников.

**Результаты ОГЭ по русскому языку в 2022году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающ. | «5» Чел/% | «4»  Чел/% | «3»  Чел/% | Средний балл | Качество | Успеваемость |
| 26 | 11/ 42 | 9/35 | 6/23 | 28/4,2 | 77 | 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающ | Подтвердили | Повысили | Понизили | Не сдали |
| 26 | 11 /42% | 6/23% | 9/35% | 0 |

Сравнивая выставление отметок за год и результат ОГЭ по русскому языку, учителя Айгунова М.М. и Куяева Р.Ш. на 23% завышает отметки, что не соответствует действительности и знаниям обучающихся.

Предметы по выбору:

Английский язык сдавала 1 обучающаяся 9 «А» класса в форме ОГЭ.

**Результаты ОГЭ по английскому языку в 2022году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающ. | «5» Чел/% | «4»  Чел/% | «3»  Чел/% | Средний балл | Качество | Успеваемость |
| 1 |  | 1/100 |  | 54/4 | 100% | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающ | Подтвердили | Повысили | Понизили | Не сдали |
| 1 |  |  | 1 /100% |  |

Сравнивая выставление отметки за год и результат ОГЭ по английскому языку, учитель Гамзатова Э.Э. завысила отметку за год на 1 балл.

Обществознание сдавали 25 из 26 обучающихся 9 классов в форме ОГЭ.

**Результаты ОГЭ по обществознанию в 2022году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающ. | «5» Чел/% | «4»  Чел/% | «3»  Чел/% | Средний балл | Качество | Успеваемость |
| 25 | 6/24% | 17/68% | 2/8% | 26/4,2 | 92% | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающ | Подтвердили | Повысили | Понизили | Не сдали |
| 25 | 10/40% | 10/40% | 5/20% | 0 |

Сравнивая выставление отметок за год и результат ОГЭ по обществознанию, учитель Кунбуттаева Э.М., 40 учащихся подтвердили и завысили отметки за экзамен, 20% понизили годовые отметки. Данные не соответствуют реальным знаниям обучающихся.

Историю сдавали 3 обучающихся 9 классов в форме ОГЭ.

**Результаты ОГЭ по истории в 2022году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающ. | «5» Чел/% | «4»  Чел/% | «3»  Чел/% | Средний балл | Качество | Успеваемость |
| 3 | 0/0 | 2/67 | 1/33 | 23/3,7 | 67% | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающ | Подтвердили | Повысили | Понизили | Не сдали |
| 3 |  |  | 3 /100% | 0 |

Сравнивая выставление отметки за год и результат ОГЭ по истории, учитель Юсупова Р.А. завысила отметку за год на 1 балл всем троим, сдававщим историю обучающимся.

Русскую литературу сдавала 1 обучающаяся 9 «Б» класса в форме ОГЭ.

**Результаты ОГЭ по русской литературе в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающ. | «5» Чел/% | «4»  Чел/% | «3»  Чел/% | Средний балл | Качество | Успеваемость |
| 1 | 0/0 | 1/100 | 0/0 |  |  | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающ | Подтвердили | Повысили | Понизили | Не сдали |
| 1 |  |  | 100% | 0 |

Сравнивая выставление отметки за год и результат ОГЭ по русской литературе, учитель Куяева Р.Ш. завысила отметку за год на 1 балл.

Информатику сдавали 2 обучающихся 9 классов в форме ОГЭ.

**Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ в 2022году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающ. | «5» Чел/% | «4»  Чел/% | «3»  Чел/% | Средний балл | Качество | Успеваемость |
| 2 | 0/0 | 1/50 | 1/50 | 10/3,5 | 50% | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающ | Подтвердили | Повысили | Понизили | Не сдали |
| 2 |  |  | 2/100% | 0 |

Сравнивая выставление отметки за год и результат ОГЭ по информатике и ИКТ, учитель Рамазанова Х.К. завысила отметку за год на 1 балл обоим обучающимся.

Биологию сдавали 20 обучающихся 9 классов в форме ОГЭ.

**Результаты ОГЭ по биологии в 2022году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающ. | «5» Чел/% | «4»  Чел/% | «3»  Чел/% | Средний балл | Качество | Успеваемость |
| 20 | 10/50 | 9/45 | 1/5 | 34/4,5 | 95% | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающ | Подтвердили | Повысили | Понизили | Не сдали |
| 20 | 14/70% | 5/25% | 1 /5% | 0 |

Сравнивая выставление отметки за год и результат ОГЭ по биологии, учитель Будайчиева Х.С., 70% подтвердили годовые оценки, 25% завысили и 5% понизили отметку за год на 1 балл.

**Вывод:**

Анализ проведения ГИА-9 в 2022 году позволяет выделить следующее:

- созданы все условия для проведения ГИА-9 в соответствии с требованиями Порядка, методическими рекомендациями и другими нормативно - правовыми документами;

- в основной период все выпускники смогли успешно сдать ОГЭ по обязательным предметам,

- снижение качества освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «русский язык» с 42,3 процентов (в 2019 году) до 40 процента (в 2021 году) и по учебному предмету «математика» с 27 процентов (в 2019 году) до 3,4 процентов (в 2021 году).

На основании вышеизложенного, необходимо провести ряд мероприятий при подготовке к ГИА-9 в 2022-2023 учебном году:

1. Организовать качественную подготовку обучающихся, не прошедших ГИА-9, для пересдачи экзаменов в сентябре 2022 года.

2. Провести анализ результатов ГИА-9 за 2022 год.

Разместить анализ ГИА-9 на сайте общеобразовательного учреждения

3. Выявить причины неудовлетворительных результатов ГИА-9, определить пути их устранения.

3.4. Составить план деятельности («Дорожную карту») по подготовке к ГИА-9 в 2022-2023 учебном году,

3.5. Обеспечить качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс среднего общего образования**

В 2021 - 2022 году выпускники **11 класса** сдавали в форме ЕГЭ из обязательных - русский язык и математику (базовую) и предметы по выбору: математика (профильная), обществознание, история,биология, химия, ИКТ и информатика, физика. Допущены к государственной итоговой аттестации все 27 обучающихся решением педсовета №4 от 20.05.2022 г.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, принятым на Педагогическом совете № 1 от 31.08.2021 г. и утвержденным директором школы была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2021/2022 учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2021-2022 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2022 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам, проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2020-2021 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в коридоре школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике- 2 раза, русскому языку-2 раза;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

По плану внутришкольного контроля были проведены совещания:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11-го класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию ИКТ в выпускных классах.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя Куннуева З.М. (учитель математики), Айгунова М.М., Гасаналиева Б.У. (учителя русского языка) регулярно проводили работу по повторению программного материала с целью подготовки к ЕГЭ в урочное и внеурочное время.

3.Контроль выполнения программ по предметам школьного учебного плана.

Программный материал по математике и русскому языку пройден.

4. Контроль ведения классных журналов показал, что в домашние задания входят упражнения и задачи из заданий по материалам ЕГЭ.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

**ВЫВОДЫ:**

* + - 1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; в основном, в течение года были созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Единый Государственный экзамен за 2021-2022 учебный год

сдавало – 27 учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | **Русский язык (ГВЭ)** |
| Всего учащихся – 27 чел. | 27 | 0 |
| Сдали ЕГЭ | 25 (93%) | 0 (0%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Математика (баз.)** | **Математика (ГВЭ)** |
| Всего учащихся – 27 чел. | 22 | 0 |
| Сдали ЕГЭ | 22 (100%) | 0 (0%) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ по выбору: | | | |
|  | Предмет | Сдавали экзамен | **Преодолели минимальный порог в %** |
| 1 | Информатика и ИКТ | - | ( %) |
| 2 | Математика (профильный уровень) | 5 | 3 (60%) |
| 3 | Обществознание | 12 | 11 (92%) |
| 4 | Биология | 10 | 10 (100%) |
| 5 | История | 8 | 7 (88%) |
| 6 | Химия | 9 | 7 (78%) |
| 7 | Физика | 4 | 2 (50%) |

1. Результаты ЕГЭ за 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | Максимальный балл | Минимальный балл | Ср. балл  (2022 г.) | Ср. балл (2021 г.) |
| 1 | Русский язык | 96 | 15 | **54,74** | **64,72** |
| 2 | Математика (база) | 21 | 12 | **17,23** | **-** |
| 3 | Информатика и ИКТ | - | - | **-** | **-** |
| 4 | Математика (профильный уровень) | 64 | 0 | **29,8** | **29,2** |
| 5 | Обществознание | 84 | 15 | **50,67** | **54,88** |
| 6 | Биология | 84 | 44 | **61,7** | **58,7** |
| 7 | Химия | 71 | 23 | **51** | **54,25** |
| 8 | История | 56 | 0 | **36,88** | **36,75** |
| 9 | Физика | 43 | 0 | **27,5** | **33** |

3. Средний балл по предметам ЕГЭ в 2021-2022 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | средний балл | | | Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором | Преподаватель |
| По школе | количество | Прошли порог |
| 1 | Русский язык | **54,74** | 27 | 25 | 24 | Алхасова Д.Щ.  Курбанова З.Р. |
| 2 | Математика (база) | **17,23** | 22 | 22 | - | Куннуева З.М. |
| 3 | Обществознание | **50,67** | 12 | 11 | 42 | Кунбуттаева Э.М. |
| 4 | Математика (профильный уровень) | **29,8** | 5 | 3 | 27 | Куннуева З.М. |
| 5 | Информатика и ИКТ | **-** | - | - | 40 | Рамазанова Х.К. |
| 6 | Химия | **51** | 9 | 7 | 36 | Чаматов А.С. |
| 7 | Биология | **61,7** | 10 | 10 | 36 | Гасанова А.А. |
| 8 | История | **36,88** | 8 | 7 | 32 | Кунбуттаева Э.М. |
| 9 | Физика | **29,5** | 4 | 2 | 32 | Гасанов А.М., Муслимова М.А. |

Средний балл по русскому языку– **54,74**, по базовой математике средний балл - **17,23**.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам, в основном, освоены полностью.
2. Провели итоговый контроль в 11 классе в виде письменных административных контрольных работ.
3. Школа провела в ученом году планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через дистанционное общение с участниками ГИА и их законными представителями;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

***Предложения на 2022 – 2023 учебный год***

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2021 – 2022 предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, районных, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
   * стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
   * применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
   * использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
   * работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
   * осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**6. Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2021-2022 уч. году:**

Внутришкольный контроль в МКОУ «Кумухская СОШ» осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2021/2022 уч. год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе.

1.Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;

- проведение открытых уроков;

- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:

- предметные недели;

- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

- регулярная проверка документации и отчетности;

2.Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности

- посещение администрацией классных часов

- внеклассные мероприятия

-участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

7.Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов

В 2021/22 уч. году в Лакском муниципальном районе проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты участия в них обучающихся ОО представлены в таблице:

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022

учебном году приняло участие 321 чел. 5-11 классов. Также статистика

показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам

являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно

осваивающие образовательные стандарты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2020 - 2021 уч. год** | **2021 – 2022 уч.год** |
| **Всероссийский** | - | - |
| **Региональный** | 4 | 2 |
| **Муниципальный** | 21 | 17 |
| **Итого:** | 25 | 19 |

**Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 гг. по каждому предмету**

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Количество участников/ классы** | | | | | | | | **Итого** |
| **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 1 | Русский язык | 6 | 6 | 3 | 2 | 7 | 5 | 3 | 3 | 35 |
| 2 | Биология | 0 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 27 |
| 3 | География | 0 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 14 |
| 4 | История | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 27 |
| 5 | Литература | 0 | 3 | 6 | 5 | 8 | 3 | 3 | 6 | 34 |
| 6 | Математика | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 33 |
| 7 | Обществознание | 0 | 2 | 5 | 4 | 7 | 4 | 6 | 6 | 34 |
| 8 | ОБЖ | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 6 | 5 | 29 |
| 9 | Искусство (Мировая художественная литература) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Технология | 0 | 6 | 5 | 6 | 3 | 2 | 1 | 5 | 28 |
| 11 | Физика | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 20 |
| 12 | Экология | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 16 |
| 13 | Экономика | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| 14 | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 |
| 15 | Физкультура | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 6 | 7 | 25 |
| 16 | Информатика | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 |
| 17 | Астрономия | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 18 | Английский язык | 0 | 4 | 5 | 3 | 7 | 3 | 3 | 5 | 30 |
| 19 | Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады

школьников в 2021-2022 учебном году уменьшилось на 27 человек. Наиболее массовыми остаются олимпиады по таким предметам как математика, русский язык, обществознание. Наибольшую активность проявляют учащиеся 6, 7, 8 классов.

**Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам**

**Таблица 2.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | | | | | |
| **2019-2020** | | **2020-2021** | | **2021-2022** | |
| **Количество участников\*** | **Доля от количества обучающихся, %** | **Количество участников\*** | **Доля от количества обучающихся, %** | **Количество участников \*** | **Доля от количества обучающихся, %** |
| 162 | 74 | 147 | 68 | 114 | 58 |

*\*обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады учитывается один раз*

**Вывод:** в 2021-2022 году наблюдается незначительное количественное снижение участников школьного этапа олимпиады, в сравнении с прошлыми годами, это обусловлено осознанным выбором учащихся и их родителей, переходом многих активных ранее обучающихся из среднего звена в старшее, а также многие дети не смогли принять участие в олимпиадах по причине болезни.

**Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году**

**Таблица № 3.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование предмета** | **Количество победителей** | | **Динамика** |
| **2020-2021**  **учебный год** | **2021-2022**  **учебный год** |  |
| 1. | Русский язык | 4 | 6 | ↑ |
| 2. | Литература | 7 | 4 | ↓ |
| 3. | Математика | 0 | 0 | = |
| 4. | История | 12 | 8 | ↓ |
| 5. | Обществознание | 16 | 8 | ↓ |
| 6. | Биология | 7 | 8 | ↑ |
| 7. | Химия | 3 | 1 | ↓ |
| 8. | Физика | 0 | 0 | = |
| 9. | География | 8 | 2 | ↓ |
| 10. | ОБЖ | 7 | 7 | = |
| 11. | Физическая культура | 10 | 9 | ↓ |
| 12. | Искусство (МХК) | 2 | 0 | ↓ |
| 13. | Право | 2 | 0 | ↓ |
| 14. | Экономика | 1 | 4 | ↑ |
| 15. | Технология | 7 | 4 | ↑ |
| 16. | Английский язык | 8 | 5 | ↓ |
| 17. | Экология | 1 | 2 | ↑ |
| 18. | Астрономия | 2 | 0 | ↓ |
| **ВСЕГО:** | | **95** | **68** | **27** |

**Вывод**: Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом количество победителей уменьшилось на 27 человек.

**Список обучающихся МКОУ «Кумухская СОШ» - участников муниципального этапа ВОШ в 2021 – 2022 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учащегося** | **Класс** | **Предмет** | **Количество баллов** | **Проходной балл** | **Статус по итогам** |
| **1** | Омарова Разият | 10 | Экология | 36,5 | 30 | Участник |
| **2** | Халилов Шахрамазан | 11 | Экология | 35 | 35 | Участник |
| **3** | Шахшаева Рабият | 7 | Литература | 28 | 19 | Участник |
| **4** | Саидов Фарид | 7 | Литература | 27 | 19 | Участник |
| **5** | Алишаева Мисиду | 8 | Литература | 28 | 22 | Участник |
| **6** | Гаджиева Джавгарат | 8 | Литература | 26 | 22 | Участник |
| **7** | Шейхахмедова Миясат | 9 | Литература | 29 | 24 | Участник |
| **8** | Шаллаева Патимат | 10 | Литература | 28 | 22 | Участник |
| **9** | Майранов Якуб | 10 | Литература | 28 | 22 | Участник |
| **10** | Карнаева Халимат | 11 | Литература | 29 | 22 | Участник |
| **11** | Рашкуева Алина | 11 | Литература | 27 | 22 | Участник |
| **12** | Аюбова Габибат | 8 | Английский язык/обществознание/экономика | 49/32/40 | 32/32/32 | Призер/Победитель/Победитель |
| **13** | Гамзаева Фатима | 10 | Английский язык | 50 | 35 | Участник |
| **14** | Шихалиева Нурижат | 11 | Английский язык | 44 | 35 | Участник |
| **15** | Алиева Рукижат | 10 | Обществознание | 56 | 32 | Победитель |
| **16** | Саламова Шамсият | 9 | Экономика | 56 | 32 | Победитель |
| **17** | Алишаев Малик | 10 | ОБЖ | 62 | 45 | Призер |
| **18** | Сулейманов Алим | 7 | Родной язык |  |  | Победитель |
| **19** | Аюбова Габибат | 8 | Родной язык |  |  | Победитель |
| **20** | Омарова Разият | 10 | Родной язык |  |  | Призер (3 место) |
| **21** | Мамедова Хадижат | 11 | Родной язык |  |  | Призер (2 место) |
| **22** | Аюбова Габибат | 8 | Родная литература |  |  | Призер (3 место) |

**Количество учащихся, участвовавших в конкурсах, мероприятиях в 2021-2022 уч. году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Количество учащихся, принявших участие** | **Результат** |
| 1 | Онлайн – уроки «ПроеКТОриЯ» | 26 | 2 урока просмотрели |
| 2 | Онлайн – уроки «Финансовой грамотности» |  | 2 урока просмотрели, сертификаты |
| 3 | Конкурс «Науки юношей питают» | - | Не приняли участие |
| 4 | «Урок Цифры» | 2 | Приняли участие |
| 5 | Конкурс исследовательских работ «Права человека глазами ребенка» | - | Не приняли участие |
| 6 | Мониторинг предметных и методических компетенций учителей русского языка, математики, литературы, физики, химии, биологии, истории и обществознания в ГБОУ ДПО «ДИРО» | 6 учителей (Айгунова М.М., Гасанов А.М., Чаматов А.С., Будайчиева Х.С., Кантулаева Ш.А., Кунбуттаева Э.М.) | Приняли участие |
| 7 | Диктант, посвященный празднованию дня дагестанской культуры и языков | 5-11 классы | Приняли участие |
| 8 | Конкурс чтецов «Дагестан – моя любовь и моя клятва» (театр кукол) | 2(8-й класс – Айгунова А., 4 – й класс – Ибрагимова А.) | Диплом участника (Айгунова Аминат) |
| 9 | Диагностические работы по математике | 8,10,11 классы | Приняли участие |
| 10 | Диагностические работы по родному языку | 8,10 классы | Приняли участие |
| 11 | Конкурс «Память сильнее времени» (рисунки и сочинение) | 2 | Приняли участие (2 место Буттаева А., муниципальный этап) |
| 12 | Конкурс «Мы дружбой народов сильны» (посвящен воинам – интернационалистам) | - | Приняли участие (1 место Аюбова Габибат, муниципальный этап) |
| 13 | Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» | 8б (21 обуч – ся) | Сертификаты |
| 14 | Международный день родных языков (план) | - | План составляется |
| 15 | Конкурс «Юный казначей» (инн. Грамотность) | 1 | Благодарность |
| 16 | Республиканская олимпиада по избирательному праву | 2 (Мамедова Х. – 11 класс, Шурпаев Г, - 10 класс) | 5 место в республике |
| 17 | Конкурс «Лучший учитель родного языка» | - | Не приняли участие |
| 18 | Всероссийский конкурс сочинений | 2 (Шахшаева Салихат, Алишаев Малик) | Победитель муниципального этапа Алишаев М.-10 «Б» класс |
| 19 | Республиканский семинар «Ассоциации заместителей директоров по ВР» | 1 | Приняли участие (сертификат) |
| 20 | Республиканский конкурс лучших чтецов произведений дагестанских авторов на родном языке среди учащихся 11 классов | 1 | Победитель муниципального этапа Шихалиева Н.-11 «Б» класс, участник республиканского этапа. |
| 21 | Международный день родного языка | 1-11 классы | Участие в муниципальном этапе |
| 22 | Муниципальный турнир по теннису | 10-11 классы | Победитель, ученик Османов М.-10 «Б» класс |
| 23 | Всероссийский конкурс «Живая классика» | 5-11 классы | Победители муниципального этапа Мамедова Х.-11 «Б» класс, участник республиканского этапа, Суллаева З. – 9 «Б» класс. |
| 24 | Участие в ГТО | Учащиеся 11 классов | Участие |
| 25 | Акция «Подари книгу» | 8 класс | Регистрация в соцсети |
| 26 | К 90 – летию Ф. Алиевой | Группа уч – ся | Флешмоб в соц. Сети |
| 27 | Акция «Сад памяти» | Уч – ся школы (9 – 11 классы) | Посадка деревьев на террит. Школы |
| 28 | Межрайонный футбольный турнир | Учащиеся 5 – 8 классов | Победители 5 – 6 классы. |
| 29 | Шахматный турнир | Учащиеся 1 – 6 классов | 2 вторых места |
| 30 | Республиканский конкурс «Лучший авторский стих, посвященный герою России Н.Гаджимагомедову» | 6 класс | Участие в муниципальном этапе (Алхасов Ш.) |
| 31 | Республиканский конкурс на лучшее сочинение – эссе, посвященное герою России Н.Гаджимагомедову «Герой нашего времени» | 10 – 11 класс | 2 место в муниципальном этапе. Алишаев М. – 10 «Б» класс. |
| 32 | Участие в военно – спортивной игре «Победа» | Команда учащихся 10 – 11 классов | Участие в зональном этапе |
| 33 | Конференция «Пути сохранения, изучения и развития родного (лакского) языка» |  | Участие трех учителей родного языка в с.Кая Кулинского района |
| 34 | Всероссийский конкурс детских рисунков и мероприятий «Эколята – друзья и защитники Природы» | 4 классы | Участие 4 «Б» класса в муниципальном этапе |
| 35 | Конкурс экологических рисунков | 3 (Аюбов С.А., Магомедов А.А., Магомедова К.А.) | Победители муниципального этапа и призеры республиканского этапа (дипломы) |

**8.Оценка внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

* Спортивно-оздоровительное направление;
* Духовно-нравственное направление;
* Социальное направление;
* Общеинтеллектуальное направление;
* Общекультурное направление.

**9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения**

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, региональные), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

* протоколов педагогического совета;
* годового плана работы школы;
* плана ВШК;
* плана методической работы;
* письменных материалов по анализу и самоанализу;
* аналитических справок;
* отчетов о проведенных мероприятиях;
* докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебной и воспитательной работе.

**Федеральный перечень учебников МКОУ «Кумухская СОШ» на 2021 – 2022 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Автор программы** | **Издательство, год издания** | **Класс** |
| **Основная и средняя школа** | | | |
| Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др  Быстрова Е.А., Кибирева Л.В.и др.  Быстрова Е.А., Кибирева Л.В.и др.  Быстрова Е.А., Кибирева Л.В.и др.  Быстрова Е.А., Кибирева Л.В.и др.  Н.Г.Гольцов, И.В.Шамшин  Н.Г.Гольцов, И.В.Шамшин | Просвещение  Русское слово, 2018  Русское слово, 2018  Русское слово, 2018  Русское слово, 2019  Русское слово, 2018  Русское слово, 2018 | 5  6  7  8  9  10  11 |
| Математика | Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов  А.Г.Мерзляк  Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов | Просвещение,2021  Вентана граф, 2016  Просвещение,2021 | 5  6  6 |
| Алгебра и начала математического анализа | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.  Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.  А.Н.Колмогаров и др.  А.Н.Колмогаров и др. | Просвещение, 2010  Просвещение, 2012  Просвещение, 2004  Просвещение, 2004 | 7  8  10  11 |
| Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. /.  П.С.Зинина, Г.С.Меркин  П.С.Зинина, Г.С.Меркин  В.Я.Коровина  В.А.Чалмаев, С.А.Зинин  В.А.Чалмаев, С.А.Зинин | Просвещение  Русское слово, 2015  Русское слово, 2015  Русское слово, 2015  Просвещение, 2019  Русское слово, 2015  Русское слово, 2015 | 5  6  7  8  9  10  11 |
| Геометрия | Погорелов А.В.  Л.С.Атанасян  Л.С.Атанасян | Просвещение, 2015  Просвещение, 2018  Просвещение, 2018 | 7-9  10  11 |
| География | Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский  Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский  Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский  Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский  Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский  Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский | Русское слово, 2014  Русское слово, 2015  Русское слово, 2015  Русское слово, 2016  Русское слово, 2016  Русское слово, 2018 | 5  6  7  8  9  10 |
| История | С.С.Колпаков, Н.А.Селунская  Е.В. Пчелов, П.В.Лукин  В.Н.Захаров, Е.В. Пчелов  К.А.Соловьев, А.П.Шевырев, Загладин Н.В.  А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин  А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин | Дрофа, 2012  Русское слово, 2015  Русское слово, 2015  Русское слово, 2015  Русское слово, 2020  Русское слово, 2020 | 5  7  8  9  10  11 |
| Обществознание | Л.Н. Боголюбов  А.Ф.Никитин , Т.Н.Никитина  Л.Н. Боголюбов  Л.Н. Боголюбов  Л.Н. Боголюбов  Л.Н. Боголюбов | Просвещение, 2016  Дрофа, 2014  Просвещение, 2017  Просвещение, 2016  Просвещение, 2016  Просвещение, 2016 | 6  7  8  9  10  11 |
| Биология | Т.А.Исаева, Н.И.Романова  Т.А.Исаева, Н.И.Романова  Е.Т.Тихонова, Н.И.Романова  М.Б.Жемчугова, Н.И.Романова  С.Б.Данилов, Н.И.Романова  Н.И.Романова, С.Б.Данилов  Н.И.Романова, С.Б.Данилов  В.И.Сивоглазов, И.Б Агафонова | Русское слово, 2013  Русское слово, 2013  Русское слово, 2017  Русское слово, 2017  Русское слово, 2019  Русское слово, 2018  Русское слово, 2018  Просвещение, 2016 | 5  6  7  8  9  10  11  11 |
| Физика | А.В. Перышкин  А.В. Перышкин  А.В. Перышкин  Г.Я.Мякишов  Г.Я.Мякишов | Дрофа, 2013  Дрофа, 2018  Дрофа, 2017  Просвещение, 2016  Просвещение, 2016 | 7  8  9  10  11 |
| Английский язык | Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова | Русское слово,2018 | 5 - 11 |
| Культура и традиции народов Дагестана | Магомедсалихов Х.М. | Лотос Махачкала | 4 |
| Химия | О.С. Габриелян  Н.Е. Кузнецова  О.С. Габриелян  О.С. Габриелян | Дрофа, 2018  Вентана граф, 2016  Дрофа, 2018  Дрофа, 2018 | 8  9  10  11 |
| Экология | М.В.Аргунова, Д.В.Моргун | Просвещение, 2020 | 11 |
| Изобразительное искусство | С.П.Ломов, Л.А.Неменская  С.П.Ломов, Л.А.Неменская  С.П.Ломов, Л.А.Неменская | Просвещение, 2014  Просвещение, 2014  Просвещение, 2014 | 5  6  7 |
| ОБЖ | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников  В.Н.Летчук, С.Н.Венгородский  В.Н.Летчук, С.Н.Венгородский  В.Н.Летчук, С.Н.Венгородский | Просвещение,2019  Дрофа, 2015  Дрофа, 2012  Дрофа, 2012 | 8  9  10  11 |
| Физическая культура | В.И.Лях | Просвещение,2009 | 5 - 10 |
| Экономика | Г.Э.Королева | Вентана граф, 2018 | 11 |
| Родной язык | Г.Х.Буржунов, М.А.Абдуллаев  Г.Х.Буржунов, М.А.Абдуллаев  Г.Б.Муркелинский, П.Х.Фаталиева  Г.Х.Буржунов, П.Х.Фаталиева | Из.НИИ пед – ки,2008  Из.НИИ пед – ки,2011  Из.НИИ пед – ки,2011  Из.НИИ пед – ки,2008 | 5  6 – 7  8 – 9  10 - 11 |
| Родная литература | А.Г.Сагидов, А.Г.Гусейнов  Х.М.Халилов, А.Г.Фаталиева  С.Х.Ахмедов, К.М.Кажлаева  А.Гусайнаев, Х.Халилов  С.Ахмедов, Х.Халилов | Из.НИИ пед – ки,2008  Из.НИИ пед – ки,2006  Из.НИИ пед – ки,2002  Из.НИИ пед – ки,2001  Из.НИИ пед – ки,2008 | 5  6 - 7  8 – 9  10  11 |
| Право | А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина | Дрофа, 2019 | 11 |
| Информатика | И.Г. Семакин | БИНОМ, 2007 | 7 - 11 |

**10.Оценка качества материально-технической базы**

Здание МКОУ «Кумухская СОШ» было построено в 2021 году по типовому проекту, включает в себя 3 этажа общей площадью \_\_\_\_\_\_\_\_ м2. Проектная мощность школы - 600 человек.

В школе имеются: кабинет директора, 2 кабинета заместителей директора, учительская, 22 классных комнат, из них профильные кабинеты: кабинет биологии, кабинет истории, кабинет географии, кабинет информатики, кабинет химии, кабинет физики, кабинет родного языка, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, кабинет русского языка, кабинет технического труда, кабинет технологии для девочек, медицинский кабинет, актовый зал, спортивный зал, гардероб.

Материально-техническая база МКОУ «Кумухская СОШ» укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

22 кабинет школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 97% от общего числа всех кабинетов. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

11.Оценка системы управления качеством образования

**Дидактический мониторинг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект мониторинга | Показатели оценки | Инструментарий |
| Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты | Фактический запас знаний по предметам | Данные журнала |
|  | Сформированность предметных умений (МИУД, ВПР обучающихся по учебным предметам) | Данные МИУД, ВПР обучающихся по учебным предметам |
|  | Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах | Протоколы, дипломы, грамоты |
|  | Курсы по выбору | Анкетирование обучающихся и их родителей |
|  | Активность обучающегося в познавательной деятельности | Результаты электронной базы данных |
| Условия достижения образовательных результатов | Квалификация учителей | Документация по аттестации |
|  | Опыт работы в инновационном режиме | Приказы по школе |
|  | Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги | Анкетирование обучающихся и их родителей |
|  | Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта. | Анкетирование обучающихся и их родителей |
|  | Востребованность курсов и педагогов обучающимися. | Анкетирование обучающихся и их родителей |
| Цена достижения образовательных результатов | Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня. | Индивидуальный маршрутный лист |
|  | Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися. | Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов) |
|  | Группа здоровья | Данные мед. карт |

**Воспитательный мониторинг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект мониторинга | Показатели оценки | Инструментарий |
| Личность обучающегося | Готовность обучающихся к саморазвитию | Результаты тестирования |
| Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности) | Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты |
| Уровень воспитанности | Результаты тестирования |
| Детский коллектив | Социометрия | Результаты психологического обследования |
| Соуправление | Анализ классного руководителя |
| Педагог - воспитатель | Квалификация учителей | Документация по аттестации |
| Опыт работы в инновационном режиме | Приказы по школе |
| Готовность к саморазвитию | Результаты психологического обследования |
| Уровень профессиональной компетенции |
| Условия достижения воспитательных результатов | Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги. | Анкетирование обучающихся и их родителей |
| Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО | Диагностические исследования |
| Полнота содержания воспитательной деятельности |

**Социально-психологический мониторинг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект мониторинга | | Показатели оценки | Инструментарий |
| **Универсальные учебные действия** | **Личностные УУД** | Самоопределение  **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Анкета жизненного и профессионального самоопределения |
| Самооценка  (**А** – адекватная, **ЗВ** – завышенная, **ЗН** – заниженная) | Тест «Вербальная диагностика самооценки личности») |
| Мотивация учебной деятельности  **СМ** – сформированность социальных мотивов,  **УМ** – сформированность учебных мотивов | Методика Н.Ф. Талызиной или М.В. Матюхиной |
| Нравственно-этическая ориентация  **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Методика И.А. Машневой |
| **Познавательные УУД** | Уровень умственного развития  (методика «Аналогии»)  **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | «Школьный тест умственного развития (ШТУР)» |
| Уровень умственного развития  (методика «Классификации»)  **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | «Школьный тест умственного развития (ШТУР)» |
| Уровень умственного развития  (Методика «Обобщение»)  **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | «Школьный тест умственного развития (ШТУР)» |
| Постановка и решение проблемы  (Наблюдение»)  **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | «Школьный тест умственного развития (ШТУР)» |
| **Регулятивные УУД** | Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)  **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Наблюдение.  Методика «Кубики К. Коса» |
| Уровень развития волевой саморегуляции  **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Методика А.В. Зверьковой |
| **Коммуникативные УУд** | Уровень комфортности  **В** – высокий,**С** – средний, **Н** – низкий уровень | Тест на определение уровня комфортности |
| Коммуникация как общение  (наблюдение)  (**В** – высокий уровень, **С** – средний,  **Н** – низкий) | Наблюдение |
| Коммуникация как кооперация  (наблюдение)  **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Наблюдение |
| Коммуникация как условие интериоризации  (наблюдение)  **В** – высокий, **С** – средний,  **Н** – низкий уровень | Наблюдение |
| Уровень общительности  **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Тест В.Ф. Ряховского |
| Социометрический статус  (**Л** – лидер, **П** – предпочитаемый, **О** – отвергаемый,  **И** - изолированный) | Социоматрица |
| **Психические процессы** | | Уровень внимания  **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Корректурная проба |
| Уровень мышления  **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Тест Амтхауэра |
| **Эмоцио-нально-волевая сфера** | | Уровень тревожности  **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Методика Р.Кондаш, модификация А. Прихожан. Методика О.Хмельницкой.  Методика Ю Чибисовой (для определения уровня экзаменационной тревожности) |
| Преобладающие чувства  **П** – позитивные, **Н** – негативные | Опросник «Чувства к школе» |
| **Профессиональные особенности мышления учителя** | | Профессионально-значимые личностные качества педагога | Анкета «Оценка профессионально важных качеств» |
| Оценка готовности педагога к инновационной деятельности | Анкета «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности» |
| Самооценка своей деятельности | Анкета «Оцените свою деятельность» (по методике В. Шакурова) |
| Удовлетворённость профессиональной деятельностью | Анкета «Определение уровня комфортности в педагогической деятельности» |
| **Микроклимат в школе** | | Психологический климат в педагогическом коллективе | Методика Л. Жедуновой |
| Удовлетворённость участников образовательного процесса всеми видами образовательных услуг | Анкета для родителей «Ваше отношение к школе».  Анкета для обучающихся «Твоё отношение к школе».  Анкета для педагогов «Чувства к школе» |
| **Социализация обучающихся** | **Адекватная ориентировка в новых социальных условиях** | Готовность к школе | «Диагностическая программа скриннингового исследования готовности к обучению» |
| Адаптация первоклассников к школе | Диагностическая программа скриннингового исследования в 1 классе» |
| Готовность к переходу в среднее звено | Диагностическая программа скриннингового исследования в 4 классе» |
| Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения | «Диагностическая программа скриннингового исследования в 5 классе» |
| Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения | «Диагностическая программа скриннингового исследования в 10 классе» |
| Выполнение школой социального заказа | |  |
| Готовность к предпрофильному и профильному обучению | |  |
| Трудоустройство выпускников | |  |

Проведенный самоанализ деятельности МКОУ «Кумухская СОШ» позволяет сделать следующие выводы:

* В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.
* Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
* Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
* Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1.Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2.Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

12.Востребованность выпускников школы:

**Список**

**выпускников 9 – х классов МКОУ «Кумухская СОШ», поступивших в СсУЗы в 2022 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя и отчество учащегося** | **Класс** | **СсУЗ, Факультет** |
| 1 | Кадырова Мариян Магомед - хановна | 9 а | ГБПОУ РД «Дорожно – строительный колледж», г. Хасавюрт |
| 2 | Ханов Ибрагим Мухаммад - Расулович | 9 а | Махачкалинский финансово – экономический колледж, г. Махачкала. |
| 3 | Хизриев Гаджимурад Асадуллахович | 9 б | ГБПОУ РД «Автомобильно – дорожный колледж», во и организация социального обеспечения |
| 4 | Магомедов Идрис Исламович | 9 б | ГБПОУ РД «Автомобильно – дорожный колледж», техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |
| 5 | Суллаева Зайнаб Курбанмагомедовна | 9 б | Мед. колледж им. Башларова, сестринское дело |

**Список**

**выпускников 11 – х классов МКОУ «Кумухская СОШ», поступивших в ВУЗы и СсУЗы в 2022 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя и отчество учащегося** | **Класс** | **ВУЗ (СсУЗ) Факультет** |
| 1 | Гусейнова Кистаман Руслановна | 11 а | ДБМК, г. Махачкала |
| 2 | Джабраилов Муслим Маликович | 11 а | ГБПОУ «Красногорский колледж, фак. Программирования, г. Красногорск |
| 3 | Исмаилов М-Расул Абдулмажидович | 11 а | ДГУ, фак. «Менеджмент», г.Махачкала |
| 4 | Масуев Ширвани Гасанович | 11 а | Не поступил |
| 5 | Максудов Ахмед Жалалович | 11 а | Санкт – Петербургский полицейский колледж (филиал), г. Каспийск |
| 6 | Магомедов Шамиль Гасангусейнович | 11а | ГБПОУ «Респ. колледж экономики и управления», г. Махачкала, фак. «Дизайн.» |
| 7 | Мамедова Хадижат Фередуновна | 11 а | Не поступила |
| 8 | Магомедов Гамзат Суренович | 11 а | ДГУ, юрид.фак., г.Махачкала |
| 9 | Мугадов Марат Русланович | 11 а | ДГАИ, г. Махачкала, конст. – механич. фак. |
| 10 | Халилов Шахрамазан Захарович | 11 а | ГБПОУ РД «ДБМК им. Р.П.Аскерханова», зуб. техник |
| 11 | Шахбанова Азиза Джамалутиновна | 11 а | ГБПОУ РД «ДБМК им. Р.П.Аскерханова» |
| 12 | Яхьяев Авду Русланович | 11 а | ГБПОУ РО «Таганрогский мех. колледж», фак. «Программирование», г. Таганрог |
| 13 | Алибуттаев Рамазан Магомедович | 11 б | ДГУНХ, юридич. фак., г.Махачкала |
| 14 | Ашуев Габил Алилович | 11 б | Московский финансово – промышленный университет Синергия, г. Махачкала, фак. «Банковское дело» |
| 15 | Гаджиева Малика Магдиевна | 11 б | ДГМУ, педиатр. фак. г.Махачкала |
| 16 | Ибрагимов Шамиль Алиевич | 11 б | Юридический колледж Северо – Кавказского института (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (правовой колледж) |
| 17 | Курбанов Курбан Абумуслинович | 11 б | МФЭК, г. Махачкала, фак. «Бухучет» |
| 18 | Михитаев Адам Ахмедович | 11 б | ДГУ, юрид.фак., г.Махачкала |
| 19 | Мусаева Хадижат Камиловна | 11 б | ДГУ, экономич.фак., г.Махачкала |
| 20 | Муртазаалиев Магомедали Садрудинович | 11 б | Юридический колледж Северо – Кавказского института (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (правовой колледж) |
| 21 | Раджабов Сурхай Рамазанович | 11 б | ДГПУ, соц.фак., г.Махачкала |
| 22 | Рамазанова Шакират Рустамовна | 11 б | Не поступила |
| 23 | Рашкуева Алина Омариевна | 11 б | ДГМУ, леч. фак. г.Махачкала |
| 24 | Устарова Айшат Магомедпазировна | 11 б | ТГМУ, г. Тверь, педиатр. Фак. |
| 25 | Чупалаев Николай Рамазанович | 11 б | Краснодарский университет МВД России |
| 26 | Шихалиева Нурижат Максимовна | 11 б | ДГМУ, леч. фак. г.Махачкала |
| 27 | Хизриева Муъминат Камаловна | 11 б | Государственный университет по землеустройству, г. Москва, фак. архитектуры |

13.Основные направления работы на 2022/2023 уч. год:

1.Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2.Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3.Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МКОУ «Кумухская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 345 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 129  человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 162  человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 54  человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 56/16  человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,2 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 54,74  баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль) | 17,23  баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0  человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0  человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 2/7%  человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 2/7% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0  человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0  человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/3%  человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3/11%  человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 185/55  человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 98/29  человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 3/4,8  человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0  человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0  человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0  человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0  человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0  человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 45  человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 40/89  человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 39/98  человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5/11 человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5/11  человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 29/67  человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 26/55  человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 3/6  человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3/7  человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 18/39  человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4/92человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 17/38  человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 28/62  человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 40/89  человек/% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,14  единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 13,67  единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 345/100  человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | \_\_\_\_  кв. м |