

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

оставлен для обучающихся 1, 2, 3, 4, 5

оставители: учителя начальных классов Ерегов С. С., Ерепов А. А., Ементин Е. С., Булдыков А.

Рабочая программа учебного предмета «русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, вторичных программ В. Г. Горецкого, В. А. Ириюшкин, А. С.

Нико «букварь» и В. С. Никишиной «русский язык», с учетом планируемых результатов начального общего образования с учетом психофизических особенностей учеников классов, которые являются обучающимися с В по решению рабочей программы учебного предмета «русский язык» учитывают особенности психофизического развития обучающихся с В.

В программу «классики» по русскому языку входят учебник «русский язык» в 2 частях, методические пособия, электронное приложение к учебнику.

Целями изучения предмета «русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слов), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение предмета в 1 классе «русский язык» 165 ч (5 ч в неделю): из них 110 ч — обучение письму в период обучения грамоте и 55 ч — урок русского языка.

Во 2 классе выделено 136 часов в год (4 часа в неделю). В 3-4 классах на изучение предмета выделено 170 часов (5 часов в неделю).

1-й класс

165 ч (5 ч в неделю): из них **110 ч** — обучение письму в период обучения грамоте¹ и **55 ч** — урок русского языка.

Букварь

Фонетика. звуки речи. сознание единства звукового состава слов и его значения. становление числительных и последовательности звуков в слове. опознавание слов, различающихся одним или несколькими звуками. опознавание звуковых моделей слов. различение моделей различных слов. подбор слов к определенной модели.

классификация звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

классификация минимальных произносительных единиц. Деление слов на слоги. определение мест ударения. выяснение роли ударения.

Графика. классификация звуков и буквы: буквы как знаки звуков. овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатели твердости-мягкости

согласных звуков. функция букв **е, ё, ю, я**. мягкий знак к к к помягкости предшествующего согласного звука.

накомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

течение. формирование навыков слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую согласный звук). целое слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. сознательное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

накомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

использование. соблюдение гигиенических требований при письме. развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. овладение начертанием письменных прописных (зачерченных) и строчных букв. письмо букв, словосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. овладение разборчивым, аккуратным письмом. письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не сходится с их произношением. освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

овладение первичными навыками каллиграфического письма.

освоение функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса.

слово и предложение.

орфография. знакомство с правилами правописания и их применение:

- различение написания слов;
- обозначение согласных после шипящих (ч —щ, чу —шу, жи —ши);
- прописная (зачерченная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

развитие речи. освоенное прочитанное текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. овладение небольшими рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

2-й класс 170 ч (5 ч сов в неделю)

слово (введение). (3 ч)

какие мы будем заниматься на уроках русского языка. звуки, части слов, слово, предложение, текст.

предложение. (12 ч)

различение предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). конструирование предложений из слов, соблюдение порядка слов в предложениях.

хождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): о ком или о чём говорится в предложении? что говорится? умение установить связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопросов.

текст. (5 ч)

понимание о тексте. формирование типа прочитанной деятельности – умение самостоятельно осмыслить текст до чтения (с помощью заголовка, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалог с автором) и после чтения (в ходе ответов

и вопросы к тексту в целом). Звучание умения не ходить в тексте главною мысль, соотносить её с глаголами; с мостоятельно выбирать глаголы к тексту из ряда данных.

Лово (продолжение). (128 ч)

1. Лово, которые отвечают на вопросы кто? что? к какой? к какому? к какому? к какому? что делать? что делал? что сделал? Звучание умения ставить вопросы к словам. Вязь слов в предложении.

Лово, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; словосочетания, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Звучание написания предлогов с другими словами (орфограмма -пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Звучание лексическим значением слов, и тем, что слово может иметь несколько значений, и прямым и переносным значением слов (без введения специальной терминологии).

Звучание словоупотребления, сочетания слов. Звучание в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Звучание словосочетания (определение), однокоренные слова (определение). Звучание лексическим значением однокоренных слов, и единообразия написания корня в однокоренных словах.

Звучание подборки однокоренных слов.

Звучание суффиксов (определение). Звучание суффиксов ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, т, ят, тель, ищ, их значений. Звучание видеть эти суффиксы в словах, обозначая слова с данными суффиксами.

Звучание приставки (определение). Звучание приставки слов с приставками (на материале глаголов движения тип летел, полетел, улетел, прилетел и т.п.), и звучание роли приставки в слове. Звучание приставки и предлогов с, на, за, до, по, про, от и т.п.

4. Звучание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Звучание букв в алфавитном порядке.

5. Звучание букв в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Звучание несоответствием произношения и написания слов. Звучание слышать и видеть в словах «опенные» места: гласные в безударных слогах; согласные в конце слов, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв ж, ш, ч, щ.

Звучание орфограмм. Звучание орфограмм:

1. буквы и, у, после букв шипящих ж, ш, ч, щ;

2. обозначение мягкости согласных в письме с помощью букв е, ё, и, ю, я;

3. ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слов; написания буквосочетаний чк, чн в словах;

4. ь и ьр разделительные;

5. проверяемые буквы согласных в конце слов.

Овторение. (22 ч)

Звучание речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении орфограммного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1. Звучание словосочетания словосочетания многозначного – количественное (в ходе обозначения слов с помощью суффиксов и приставки) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2. Звучание грамматического строя речи (названия и конструирование предложений, словосочетаний);

3. Звучание связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4. Звучание правильно произношению слов, ударению, интонированию.

Звучание закрепления навыков черчения букв и соединений, гигиенических навыков письма. Овладение навыком написания в одну линейку.

3-й класс. 170 ч (5 ч сов в неделю)

зык и речь(2ч)

онимание слов как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

екст. предложение. словосочетание.(14ч)

Знакомство с грамматическими членами предложения. установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении). Знакомство с функциями слов в предложении; умение находить в тексте грамматическую мысль, соотносить её с главной мыслью; умение выбирать глаголы к тексту из ряда данных. Текст. Различать текст. Мысловое единство предложений в тексте. Главная мысль текста.

оследовательность предложений в тексте. оследовательность частей текста (близнец).

ово в языке и предложении.(19ч)

Восприятие слов как объект изучения, материал для анализа. Рассмотрение и понимание слов.

Знакомство со словами и предложениями. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

ост в слов (16ч)

Понимание понятием «родственные (однокоренные) слова». Знакомство с однокоренными словами и различными формами одного и того же слова. Знакомство с однокоренными словами и синонимами, однокоренными словами и словами с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначными выделяемыми морфемами окончаний, корней, приставки, суффикса, (постфикса –ся), основы. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. Суффиксы (определение).

Суффиксы ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, т, ят, тель, ищ, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами.

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения тип летел, полетел, улетел, прилетел и т.п.), рассмотрение и ролью приставки в слове. Значение приставок и предлогов с, на, за, до, по, про, от и т.п.

р в описании частей речи (29ч)

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Знакомство с именами существительными одушевлёнными и неодушевлёнными по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Знакомство с именами существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по роду, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Число форм имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Орфографический разбор имён прилагательных.

сти речи (76ч)

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Значение и употребление в речи.

овторение (14ч)

Этом этапе решаются вопросы повторения за весь год.

4 – й кл сс.170 ч (5 ч сов в неделю)

овторение (11ч)

редложение (9ч)

установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *предложения простые и непростые. интонационный анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Соединение однородных членов и составление предложений с ними без союзов и с союзом **и**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

ово в языке и речи (21ч)

Восприятие слов как объект изучения, материал для анализа. Рассмотрение и понимание слов.

Знакомство со словами и предложениями. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Особенности предложений в соответствии с основной интонацией.

мя существительное (43ч)

изменение существительных по падежам. определение падежа, в котором употреблено имя существительное. значение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. словообразовательные имена существительных. орфографический разбор имён существительных.

мя прилагательное (30)

изменение прилагательных по роду, числу и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. членимые формы имени прилагательного. словообразовательные имена прилагательных. орфографический разбор имён прилагательных.

личные местоимения (7ч)

личное местоимение. общее представление о местоимении. личные местоимения. употребление и употребление в речи. личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. склонение личных местоимений.

Глагол (34ч)

Глагол. употребление и употребление в речи. определённые формы глагола. значение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). способы определения и спряжения глаголов (грамматическое определение). изменение глаголов прошедшего времени по роду и числам. *Возвратные глаголы.* словообразовательные глаголы от других частей речи. орфографический разбор глаголов.

повторение (15ч) это эти вопросы повторяются весь год.

программа предполагает текущий контроль: контрольные работы (после изучения каждого раздела) и промежуточные тесты (2 раза в год).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575896

Владелец Гусниева Хадиджат Шамиловна

Действителен с 26.04.2021 по 26.04.2022